

TEMA 3 LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA.

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

LA PEDAGOGÍA SOCIAL ENTRE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.1 La educación en el marco del saber pedagógico

Al afirmar que el carácter científico de la P.S surge de la necesidad de darle más importancia al término Pedagogía, como nombre de una ciencia. 1º Surgieron aportaciones de estudios sobre la educación desde variados campos científicos (sociológicos, psicológicos, biológicos, etc.), la pedagogía trató de incorporarlas a sus "corpus" (conjunto de datos), así se fue enriqueciendo o ampliarlo. Hasta que esas ciencias, que hasta el momento eran "auxiliares" de la Pedagogía, llegaron a crecer tanto que adquirieron cada una su anatomía científica, dando lugar así a las "Ciencias de la Educación". Ahora se consideran que han suplantado a la Pedagogía, a la que consideran disuelta de esas Ciencias de la Educación.

Existe una única ciencia de la educación y las demás disciplinas son ramas de aquella. Sobre esto Fernández y Sarramona dividen a los autores en varios grupos:

- Partidarios de la Pedagogía como la única ciencia de la educación (las demás ciencias relacionadas con la educación serían solo ramas de esta) llamadas "Ciencias Pedagógicas"
- La Pedagogía como ciencia general de la educación y admiten que existen otras "Ciencias de la Educación", pero dependientes de la Pedagogía.
- Algunos consideran "Ciencia de la Educación" toda la ciencia relacionada con la educación.

Lo que está claro es que solo la Pedagogía General integra todas las partes.

Conclusión: el objeto de la Pedagogía es el *acto educativo* y su tarea es *normativa* mientras que las Ciencias de la Educación se preocupan del fenómeno ocupacional y son *descriptivas*.

Mientras que las Ciencias de la Educación estudian la educación como "*factum*", la Pedagogía la estudia como "*actus*". Se concibe la educación como "*acción educadora*" y la Pedagogía como la única ciencia a la que, en propiedad, compete este campo.

1.2 La Pedagogía Social entre las Ciencias de la Educación

Se intentan hacer clasificaciones de las disciplinas que forman las Ciencias de la Educación para saber la diferencia de la nuestra con las demás y de la proximidad entre ellas. Un rasgo a tener en cuenta para su clasificación es la *caducidad*, dificultando la tarea.

Las clasificaciones tienen que tener presente dos límites inevitables: su inagotabilidad y su provisionalidad. La clasificación de las Ciencias de la Educación varía según el conjunto de ideas que se tengan de la educación. Pero existe algo en lo que todos están de acuerdo: *la indefinición de su espacio disciplinar*.

Se pueden clasificar en tres grupos:

- Primer grupo: Pedagogos partidarios de la Pedagogía como única Ciencia de la Educación; las demás ciencias se consideran como simples ramas de la Pedagogía. La obra de Hubert (1977) "Tratado de Pedagogía General", ha ejercido gran influjo en el desarrollo de la educación. Otra clasificación es la de Planchard (1969) su obra *Pedagogía contemporánea*. La clasificación aportada por estos dos autores coincide con el hecho de no mencionar expresamente la Pedagogía Social.
- Segundo grupo: los que mantienen la unidad del saber pedagógico, sin prejuicio de un desarrollo más o menos autónomo de las Ciencias de la Educación. En este grupo se encuentra la clasificación elaborada por **Fullat y Sarramona** (1982) en *Cuestiones de Educación*, ellos tienen en cuenta la fundamentación, normativa y aplicación.; la de **Quintana Cabanas** (1988) en *Teoría de la Educación*, él incluye la Pedagogía Social en la Pedagogía Especial, con un carácter aplicativo; y la de **Sansvisens** (1984) en su obra *Introducción a la Pedagogía*, la menciona dentro de lo que considera como aplicaciones orientativas de la Ciencia de la Educación. En este bloque incluye también la Educación Cívico-Moral, la Educación Familiar, la Orientación Educativa, etc...
- Tercer grupo: Autores que desprecian lo pedagógico defienden la suspensión de la Pedagogía de las Ciencias de la Educación. Su autor más representativo es Dearden (1970). Este grupo de autores (Dearden, Peters y Woods), critican la existencia de una ciencia general de la educación a favor de las ciencias específicas y concretas.

¿Los tratadistas en pedagogía tienen en cuenta la P.S. a la hora de elaborar sus calificaciones? La mayoría no la consideran de forma expresa, aunque sí englobada en clasificaciones de carácter más general en el ámbito aplicativo de la educación.

Conclusión: gracias a estos tres grupos se ha establecido una distinción entre "educación", como objeto de estudio, y "pedagogía", como ciencia que estudia esa educación.

CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Pedagogía Social: ciencia humana y social que tiene como objeto de conocimiento el ser humano, tanto en su dimensión individual como social.

La ciencia, para ser tal, según Moradiellos precisa de cuatro principios:

- *Semántico*: una terminología
- Preferente material: una intención o finalidad
- *Pragmático*: que hable del carácter social y colectivo de la ciencia
- *Genético*: teniendo en cuenta que todo guarda relación (principio de causalidad)

Resulta inútil hacer diferenciación entre ambas (ciencias sociales y ciencias naturales) ya que ni la sociedad existe sin los individuos, ni los individuos fuera de la sociedad.

La comparación entre ciencias humanas y ciencias positivas, según Ken Plummer, se expresa en estas diferencias:

DIFERENCIAS ENTRE CIENCIAS HUMANAS Y CIENCIAS POSITIVAS		
	Hacia las Ciencias Humanas	Hacia las Ciencias Positivas
Focos	Únicos e ideográficos. Centrado en lo humano <u>Lo interior</u> : lo subjetivo, el significado, los sentimientos	Generales y nomotéticos Centrados en la estructura <u>Lo exterior</u> : lo objetivo, las "cosas", los sucesos
Epistemología	Fenomenalista Relativista Perspectivista	Realista Absolutamente esencialista Positivista lógico
Tarea	Interpretar, comprender Imaginativa Válida, real, rica	Explicación causal Sistemática Fiable, reproducible
Teoría	Inductiva y fundada Narración de historia	Deductiva y abstracta Operacionalismo
Valores	Compromiso ético y político Igualitarismo	Neutralidad ética y política Competencia y elitismo

Las Ciencias Sociales Parten de hechos y acontecimientos, dado que tienen al ser humano como su objeto y también sujeto de estudio. Existen aspectos de la vida que no pueden medirse desde el discurso científico.

La P.S., en tanto praxis educativa, es praxis tecnológica con finalidad social. Es un cuerpo organizado de conocimiento de una forma peculiar y propia. Presenta un carácter axiológico y normativo orientado hacia el perfeccionamiento y la mejora del individuo y de los grupos sociales.

2.1 Carácter normativo y prescriptivo de la Pedagogía Social.

Esta característica de normatividad y su carácter prescriptivo, configuran la identidad de la Pedagogía en general y también de la P.S.

La P.S. puede considerarse como una ciencia pedagógica social y tecnológica de la educación social, tanto en situaciones normalizadas como especiales.

La P.S. representa un sector determinado y especializado de la Pedagogía General. Se ocupa de fomentar en la sociedad un cuadro de valores y criterios posibles y deseables. Configura modelos de intervención para guiar y mejorar el comportamiento humano en su dimensión interpersonal y colectiva. Por ello, la P.S. posee un carácter significativo, empírico y normativo.

2.2 Carácter teórico-práctico de la Pedagogía Social.

La Pedagogía puede considerarse como una ciencia teórica, si se considera que su fin es descubrir lo que es la educación. La reflexión epistemológica (teoría del conocimiento) es imprescindible para que la P.S. no pierda su identidad como ciencia pedagógico-social.

Como ciencia práctica, la P.S. se orienta a mejorar la realidad socioeducativa. Surge en la interacción recíproca entre teoría y práctica.

La acción humana lo es auténticamente cuando obedece a un fin determinado, pensado y reflexionado previamente; es decir, cuando responde a una intencionalidad singular.

Acción es la operación de dirigir los movimientos a un fin y es el elemento clave para dar respuesta a determinadas necesidades sociales.

La P.S. debe llevarse a cabo en los ámbitos en que se desenvuelve la vida del ser humano.

CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Carácter normativo-prescriptivo

- Identidad de la Pedagogía
- Normas. Intervención según modelo axiológico

Carácter teórico-práctico

- Epistemología e intervención
- Conocimiento y acción
- Reflexión sobre la práctica.

LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

Su condición especial de "ciencia de la encrucijada" le impone la necesidad de tener en cuenta lo que otras ciencias relacionadas pueden aportarle. La P.S. guarda una estrecha relación con otras disciplinas y de ellas debe nutrirse. La Pedagogía es interdisciplinar.

3.1 Pedagogía Social y Pedagogía General

Algunos autores consideran la P.S. como una disciplina vinculada a la P.G. Para *Kriekemans* la P.S. se considera como un aspecto de la P.G.

Luzurriaga afirma "la P.S. no constituye una ciencia independiente, sino que es solo una parte de la P.G., no es tampoco una ciencia aislada, sino que está en conexión con todas las que se ocupan del hombre y de la sociedad.

Volpi manifiesta que la P.S. ocupa un nivel intermedio entre la P.G. La concibe como teoría de la sociedad educadora y de la anticipación utópica de soluciones alternativas.

Nassif considera a la P.S. formando parte de la P.G.

* Las pedagogías sociales que han obtenido mayor repercusión son: "Pedagogía Social-Filosófica" (o social idealista) "Pedagogía Social-Científica" (o sociológica) y "Pedagogía Social-histórica".

3.2.1 La Pedagogía Social Idealista o Social-Filosófica

El mayor representante del enfoque Filosófico-Social de la Pedagogía fue Paul Natorp, cuya afiliación filosófica es el neokantismo de la escuela alemana de Marburgo.

Natorp considera la educación del hombre a través de la sociedad; no concibe al individuo aislado de la sociedad.

3.2.2 La Pedagogía Sociológica o Social-Científica

Esta tendencia señala la importancia del conocimiento histórico para la constitución de la Pedagogía y la comprensión del hecho educativo. Figuras más destacadas Otto Willmann y a Paul Barth.

Otto sostiene que la Historia debe penetrar en la Pedagogía para conocer la marcha de la educación en el tiempo y conocer de donde viene.

3.3 Pedagogía Social y Psicología Social

La P.S. se ocupa de estudiar cómo se inscribe la realidad social en el individuo. esta representación se produce por interacciones reales con otros individuos y también resulta de un proceso de elaboración y transformación que está en función de las propias capacidades psicológicas del ser humano.

Presenta un carácter híbrido, por ocuparse de lo individual y de lo social. Se han producido dos tendencias: los que consideran el individuo como unidad de análisis y los que consideran el grupo. La unidad de análisis es la interacción.

Características definitorias de la Psicología Social, en cuanto a objeto de estudio, pueden ser tres:

- Importancia de la situación o contexto donde tiene lugar la interacción.
- Interés por la realidad social tal y como es construida e interpretada por el individuo: la interpretación subjetiva de la situación que es la que influye en su conducta.
- Interés por los fenómenos que emergen de la interacción para ver cómo acabará modificando la conducta de las personas.

Conclusión: el objeto de estudio de la Psicología Social es la relación mutua entre el individuo y el contexto social, centrándose en la interacción de ambos elementos.

La P.S. no se limita a estudiar los fenómenos en sentido descriptivo, sino que, en cuanto en teoría cuasi-normativa, configura modelos de intervención para guiar y mejorar el comportamiento humano en su dimensión interpersonal y colectiva. Esta característica significativa, empírica y normativa, distingue a la P.S. de la Psicología Social.

El objetivo principal de la Psicología Social es el de conocer los factores que implican los procesos de adaptación e integración del individuo en el grupo y en la colectividad.

3.4 Pedagogía Social y Sociología de la Educación

Según Luzurriaga: aunque la P.S. estudia la educación en la sociedad desde un punto de vista teórico, también lo hace con el propósito de perfeccionarla en vista de ciertos valores y normas, mientras que la Sociología de la Educación estudia ésta desde un punto de vista empírico, como realidad social, sus fines: el conocimiento y explicación de los hechos sociales.

La diferencia fundamental entre ambas disciplinas es que la Sociología de la Educación es descriptiva. En cambio, la P.S. es normativa. Al sociólogo le interesa solo conocer la sociedad; al pedagogo, actuar en ella para mejorarla. La Sociología es ciencia teórica y la Pedagogía es ciencia práctica.

La Sociología de la Educación se ocupa del análisis y descripción de los hechos y circunstancias sociales que coinciden en la educación. La P.S. enseña a preparar a los individuos para la vida social y a intervenir educativamente en algunas circunstancias sociales para la calidad de la vida humana de ciertos grupos sociales.

En suma: la P.S. tiene una tradición filosófico-especulativa, mientras que la ascendencia de la Sociología de la Educación es específico-positiva.

3.5 Pedagogía Social y Trabajo Social

El trabajo Social se orienta a subsanar diferencias de origen tanto social como individual; su finalidad es correctora y asistencias.

Disciplina introducida por Stephen Humphreys, introduciendo el planteamiento de la Organización de la Caridad Social.

Trabajo Social: esfuerzo hecho para realizar servicios sociales, mediante los cuales se busca mejorar la calidad de vida y el bienestar social, satisfaciendo las necesidades básicas de los ciudadanos.

Servicios Sociales: "el conjunto de servicios necesarios para ayudar a los grupos y a las personas a resolver sus propios problemas, a superar los hándicaps y a crear y a conquistar recursos adecuados para mejorar la calidad de vida".

La Educación Social pretende una acción preventiva, educativa, antes que la correctora e integradora y tiene como meta la autonomía del individuo.

La política es la que toma las decisiones de los fines educativos.

Algunos autores citan a una dualidad (2 características diferentes en una misma cosa) epistemológica (teoría del conocimiento) de la P.S., al distinguir entre Ciencia de la Educación y Técnica de la Educación:

- *La Ciencia de la Educación Social*: es un saber teórico y científico sobre la socialización en todos los individuos. La Ciencia de la E.S. es una teoría sobre la "sociabilidad" (orientar al individuo hacia los demás) y la "socializandidad" (proceso de socialización).
 - La Ciencia de la E.S. es una pedagogía especial, porque se ocupa de una variable del ser humano y la cultiva. Esa variable especial es la socialización.

- **La Técnica de la Educación Social:** denominada por Feroso como Educación Social. Se trata de un saber técnico sobre la intervención pedagógica en el Trabajo Social y en la socialización. Se refiere a la manera de actuar educativamente. En cambio, el Trabajo Social no tiene intencionalidad pedagógica. La técnica de la Educación Social es la ciencia que prepara profesionalmente para intervenir pedagógicamente en el Trabajo Social. La Ciencia de la Educación Social argumenta, describe o explica esta técnica.

Los profesionales de la Educación Social se han de preparar técnicamente y deben poseer conocimientos científicos que avalen su acción y, sobre todo, el "saber hacer", para intervenir en la realidad.

3.6 Diferencias entre Pedagogía Social y Trabajo Social

El Trabajo Social y la Pedagogía Social en España son diferentes.

Quintana cita las razones institucionales que se pueden destacar de las diferencias:

- *El Trabajo Social*, siguiendo el modelo de "Social Work" norteamericano, se abrió en Barcelona en 1932 (Escuela Social de la mujer). Sus profesionales eran "asistentes sociales" dedicados a labores asistenciales.
- *La Educación Social* comenzó en los 70' (educadores de calle, educadores especializados, animadores socioculturales, etc...) se abrieron los primeros centros de formación. La reglamentación oficial de sus estudios de Diplomatura se ha desarrollado en 1991.

Entre las razones conceptuales, el Trabajo Social es una profesión de tipo medio. La Educación Social es de nivel de Diplomatura Universitaria.

En España se entiende que la Pedagogía Social es una parte del Trabajo Social. El Trabajo Social supone la intervención en grupos sociales con problemas, sobre todo de marginación, a fin de ayudar a resolverlos. La intervención en el aspecto educacional es lo que llamamos Pedagogía Social. La Pedagogía Social es la teoría de la Educación Social.

El Trabajo Social es la teoría y la práctica de los trabajadores sociales, en cuanto asistentes sociales, dentro de la línea de los Servicios Sociales. Al educador social, le competen solo los aspectos "educativos" del Trabajo Social, y son consecuencia del pedagogo social los aspectos técnicos de la Educación Social. La ciencia común de ambos es la Pedagogía Social.

3.7 Afinidades y diferencias de la Pedagogía Social y el Trabajo Social

Trabajo Social como educación terciaria, entendiendo por esta la educación correctiva, que promueve la *resocialización* (es la internalización, por parte del individuo, de una cultura o subcultura diferente, buscar nuevos valores; o *socialización terciaria*, que tiende a superar los defectos de la *disocialización* (evitar la socialización; no se adquieren los autocontroles necesarios para la vida social).

La finalidad del Trabajo Social consiste en ayudar a los individuos, a los grupos y a la comunidad a alcanzar el mayor grado de desarrollo social, espiritual y corporal. Disciplina cuyo objetivo de intervención se encuentra en el espacio que se genera en el tránsito entre la

necesidad y la satisfacción, mediante el desarrollo de procesos de ayuda social. Construye una profesión en el marco de la acción social.

El objeto del Trabajo Social coincide con el objeto de la Pedagogía Social: construir sujetos sociales.

El educador social ejercerá su profesión en la acción interindividual (dentro de la persona) y grupal, en los ámbitos institucional, social y el desarrollo comunitario, y será agente del cambio social, utilizando los métodos socieducativos que favorezcan la adaptación al entorno social.

El Trabajador Social es un agente específico del desarrollo del bienestar social, la salud y la calidad de vida.

Resumen: El T.S. y la P.S coinciden en la prestación de “ayudas” a los individuos y grupos sociales. El fin del Trabajo Social es ayudar a los individuos y grupos a conseguir un mayor estado de bienestar, en tanto que la P.S. acentúa el elemento educativo y social de las mismas personas.

La P.S. es una ciencia que tiene como propósito o finalidad el estudio de la educación Social y del Trabajo Social en sus relaciones con los problemas educativos.

PEDAGOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

Pedagogía Social / Pedagogía General

- ARROYO: Vinculación a la Pedagogía general
- KRIEKEMANS: Pedagogía Social: Pedagogía General
- LUZURRIAGA: Es una parte de la Pedagogía General.
- VOLPI: Pedagogía General, nivel intermedio { Teoría
Praxis
- NASSIF: Pedagogía Social forma parte de la Pedagogía General

Pedagogía Social	Psicología Social
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo de intervención. Perspectiva axiológica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre lo individual y lo social (interacción)
Pedagogía Social	Sociología de la Educación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogía Social: Pedagógico ▪ Método normativo ▪ Orienta la praxis hacia opciones de valor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociología de la Educación: Sociológica ▪ Método descriptivo ▪ Conocimiento verificado empírico-factual
Pedagogía social	Trabajo Social
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalidad: Teoría de la convergencia ▪ Transformación y mejora ▪ Acción educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalidad correctora y asistencial

DIFERENTES PERSPECTIVAS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

4.1 Pedagogía Social como ayuda

La P.S. nació para contribuir a resolver necesidades sociales, por eso la palabra "ayuda" sigue siendo el eje vertebrador de la P.S. La ayuda es la médula de toda intervención educativa no formal.

4.2 Pedagogía Social como una tecnología social

Existe en España una tendencia en educación llamada de los "tecnólogos de la educación". Sus representantes: Sarramona, Vázquez, Colom, García Carrasco (1989). Este último considera la P.S. como una tecnología social sin un cuerpo teórico propio. La P.S. se parece a una tecnología social en que no tiene un cuerpo propio de conocimiento sino que lo toma prestado de las ciencias sociales humanas; se apoya en una metodología científica y tiene un fuerte componente ideológico.

La corriente del modelo tecnológico recibió críticas como:

- Se le acusa de atender únicamente a hechos observables
- Al formular leyes de carácter universal, descontextualiza los hallazgos científicos.
- El modelo tecnológico favorece la alineación del sujeto y cierto determinismo.

El modelo científico-tecnológico resulta adecuado para enfrentarse a cuestiones pedagógicas-sociales.

Asumir la perspectiva tecnológica trae consecuencias en su práctica. Una es la utilización de técnicas caracterizada por:

- Centrarse en la adquisición de habilidades
- Ser concretas y dinámicas, estructuradas y adaptables a la población.
- Contar con resultados prometedores
- Tiene un carácter de complementariedad (capacidad para interrelacionarse y configura un todo. El modelo tecnológico valora la eficacia y el valor de los hechos concretos.

4.3 Pedagogía Social como saber autónomo (Pedagogía especial y Tecnología social)

Pedagogía especial dentro de las ciencias pedagógicas o ciencias del acto educativo. Es una rama especial de la Pedagogía, es decir, una de las ramas sectoriales de la Pedagogía teórica y también es una Pedagogía aplicada.

La denominación Pedagogía Social es un marco general, es una Pedagogía Social General que posibilita la existencia de otras Pedagogías Sociales especiales, que en tanto que áreas de intervención socioeducativa, dan una respuesta a las demandas y a los problemas educativos de la sociedad.

ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

“La ciencia es provisional para siempre” porque va variando adquiriendo nuevos conocimientos.

Puntos significativos para delimitar el conjunto de características de la Pedagogía Social:

5.1.1 Objeto de estudio de la Pedagogía Social

La P.S se creó para resolver necesidades en un momento histórico determinado que demandaba la atención urgente. Pero la P.S hace referencia al campo de la E.S. y al ámbito de la socialización del sujeto, tanto desde la perspectiva normalizada como desde situaciones especiales. La P.S. no es trabajo social, sino que se ocupa de los problemas educativos del Trabajo Social.

5.1.2 Ciencia pedagógica

La P.S. es una ciencia de carácter prescriptivo y normativo, y también una ciencia aplicada a la resolución de problemas, tratándose de una pedagogía especial.

5.1.3 Ciencia práctica y aplicada

La P.S. trata de aplicar los conocimientos (el saber) a la praxis (saber hacer). La vinculación teórica-práctica se trata de la razón de ser de la Pedagogía Social.

5.1.4 Integración teórica

Las ciencias empírico-prácticas reconstruyen su campo de estudio desde la perspectiva teórica y epistemológica. El conjunto de conocimientos teóricos configuran el *corpus* de la Pedagogía Social.

5.1.5 Integración teórica la Pedagogía como ciencia de carácter interdisciplinario

La P.S., al ocuparse del estudio de los problemas sociales desde la vertiente educativa, se desarrolla desde una perspectiva plural y diversa; por lo que requiere la colaboración de diferentes ciencias y profesiones para ir avanzando.

Entendemos la interdisciplinariedad desde su vertiente integrada de conocimiento y perspectivas.

Hay una gran relación entre disciplinas y es necesario tener en cuenta la cooperación entre ellas. Distinción clásica entre *objeto material*, común a varias ciencias, y el *objeto formal*, o perspectiva de la misma desde una óptica más concreta y específica.

5.1.6 Métodos en Pedagogía Social

El objeto de estudio de la P.S. hace referencia tanto a la educación social, por lo que precisa de acciones orientadas a la intervención social, como a la construcción del conocimiento científico-pedagógico social. Por esta perspectiva bipolar se ve que la P.S. debe recurrir a la *metodología heurística* (Pedagogía Social) y a la *metodología de intervención social* (Educación Social):

- *Perspectiva investigadora*: la P.S. recurre a los métodos de investigación desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa con el fin de investigar la compleja realidad social.
- *Perspectiva de intervención*: al abordar el trabajo social desde la vertiente educativa recurre a la acción social desde la mirada de la pedagogía.

La P.S. se ha ido configurando desde su nacimiento como: investigadora y de acción social.

5.1.7 Vertiente profesional de la Pedagogía Social

El pedagogo social requiere una formación de carácter teórico y científico más completa que la del educador, como de las estrategias de acción e intervención social.

El educador social que precisa de una formación científico-cultural de menos nivel académico. Requiere preparación en metodologías, técnicas y estrategias de intervención. Debe estar preparado para la elaboración y diseño de programas y proyectos socioeducativos.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL	
Objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Social normalizada - Educación Social inadaptada - Aspectos educativos del trabajo
Pedagogía Social como pedagogía especial	<ul style="list-style-type: none"> - Se ocupa de un campo concreto de conocimientos
Ciencia práctica y aplicada	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica conocimientos a la mejora de la acción
Perspectiva interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> - Eje pedagógico-social
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía Social: Metodología heurística cualitativa/cuantitativa - Educación Social: Intervención social
Vertiente profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogo Social teórico/científico - Educador Social Estrategias de intervención