

## TEMA 2 OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

### 1. EDUCACIÓN COMO ÁMBITO DEL SABER

Ciencias Sociales: donde se inscriben las disciplinas que se ocupan del estudio de los campos científicos relacionados con la educación, tanto a su fundamentación como a su posible taxonomía (clasificación).

#### 1.1 Ciencia y conocimiento científico

El término *ciencia* procede del latín *scientia*, equivale a *episteme*, que significa conocimiento. La definición clásica aristotélica habla de ciencia como conocimiento cierto por sus causas. En el mundo antiguo y medieval las ciencias estaban insertas en el ámbito de la Filosofía (metafísica). En la Edad Moderna alcanza su autonomía con aportaciones fundamentales en su desarrollo donde destaca la figura de René Descartes, en su obra "*El Discurso del Método*".

Dentro del ámbito de las discusiones actuales, se cuestiona el positivismo. Popper, desde su teoría del falsacionismo, se sitúa en un racionalismo formal en el proceso de las ciencias.

Kuhn propone el concepto de paradigma o matriz disciplinar para explicar este proceso.

La interdisciplinariedad (relación entre varias ciencias) contribuye a la unidad del saber, una de las metas destacadas del conocimiento científico.

#### 1.2 Filosofía de la ciencia y problemas epistemológicos

Distinciones para iniciar el estudio de la ciencia desde la perspectiva de interdisciplinar:

- Los aspectos fácticos de la ciencia, como: Historia de la ciencia, Sociología, Psicología, Economía, Filosofía y Epistemología genética.
- Ciencia como sistema de enunciados o de signos: Lógica y Semiótica.
- Consideración en el contexto problemático total del hombre y la realidad: Filosofía de la ciencia.

Según Piaget hay distintos niveles jerárquicos para el análisis de las ciencias, 1º el objeto o contenido de material de su estudio, 2º el análisis de sus fundamentos (epistemología interna) y 3º su análisis de las relaciones entre sujeto y objeto (epistemología derivada).

La filosofía de la ciencia, en su sentido más clásico (neopositivista), tiene su punto de partida en los trabajos desarrollados por los Círculos de Viena y de Berlín, perdurando hasta los años sesenta.

Para Geymonat la tarea de la Filosofía de la ciencia consiste en analizar los problemas derivados del significado de la ciencia, su estructura y su objeto. Wartofsky la considera puente entre las ciencias y las humanidades.

La Filosofía de la ciencia, en su desarrollo histórico, se ha enriquecido gracias a la racionalidad científica, la axiología de la ciencia y las prácticas científicas. Esto ha transformado su opinión. Estableciendo una conexión entre la epistemología y la metodología. Por eso el mejor método para el estudio de las Ciencias de la Naturaleza se centra en la explicación, mientras que el de las Ciencias Sociales se dirige a la comprensión de los hechos.

### 1.3 Ciencias Sociales y su clasificación.

El término "ciencia" según Carrasco: es el producto intelectual de la forma de conocimiento que utiliza el método científico como base de la producción de enunciados.

Hay problemas para dividir las ciencias sociales y humanas, y las exactas y naturales. Dilthey distingue entre las ciencias de la naturaleza y las del espíritu. Bunge establece una diferenciación entre las ciencias formales (Lógica y Matemática) y las factuales (de los hechos), a su vez divididas en: naturales (química, Física, Biología, Psicología) y culturales (Psicología Social, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Historia Material e Historia de la Ideas).

Piaget (1982) clasifica las ciencias sociales y humanas en cuatro categorías que representan el estado actual del saber:

#### CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

1. **Ciencias Nomotéticas:** objetivo → establecimiento de "leyes" de mayor o menor generalización, donde se sitúan: Psicología Científica, Sociología, Etnología, Demografía y Pedagogía.
2. **Ciencias Históricas:** objetivo → reconstruir y comprender los fenómenos ya acontecidos, donde se sitúan la Historia General y todas sus ramificaciones.
3. **Ciencias Jurídicas:** orientadas hacia el estudio de los hechos normativos.
4. **Disciplinas Filosóficas:** se proponen alcanzar una coordinación general de los valores humanos (fenómenos sociales).

Carlos París (1973) para eliminar las limitaciones para englobar los nuevos saberes que no encajaban en el dualismo clásico, propone la incorporación de las "Nuevas Humanidades", haciendo una doble distinción.

#### CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**Ciencias Puras:** centradas en la transformación de la naturaleza (experimento), se dividen en:

- ▣ **Ciencias formales:** puramente deductivas. Destacan: Matemáticas, Lógica y Semiótica Pura.
- ▣ **Ciencias empíricas,** basadas en la deducción. Se dividen en:
  - **Nomológicas:** Física, Química, Biología, Psicología, Sociología, Etnología, Lingüística.
  - **Descriptivas:** se centran en el estudio de la realidad desde una doble perspectiva:
    - **Sincrónica:** (Ideografía, Taxonomía, Morfología) entre ellas destacan: Astronomía, Paleontología, Arqueología, Psicología Diferencial, Etnografía, Sociología.
    - **Diacrónica:** Historia Natural, Historia Cultural y ciencias Ontogénicas (Embriología, Psicología Evolutiva, Sociología Gen)

**Ciencias Aplicadas:** Ingeniería Natural, Ingeniería Social, Veterinaria, Medicina, Terapéutica, Pedagogía Aplicada, Ciencias Sociales.

Así las Ciencias Sociales cubren un amplio campo de la persona. Por ello, su estudio diversificado y especializado ha contribuido a mejorar los niveles de convivencia y desarrollo personal de la sociedad actual.

## 1.4 La educación como ámbito del saber

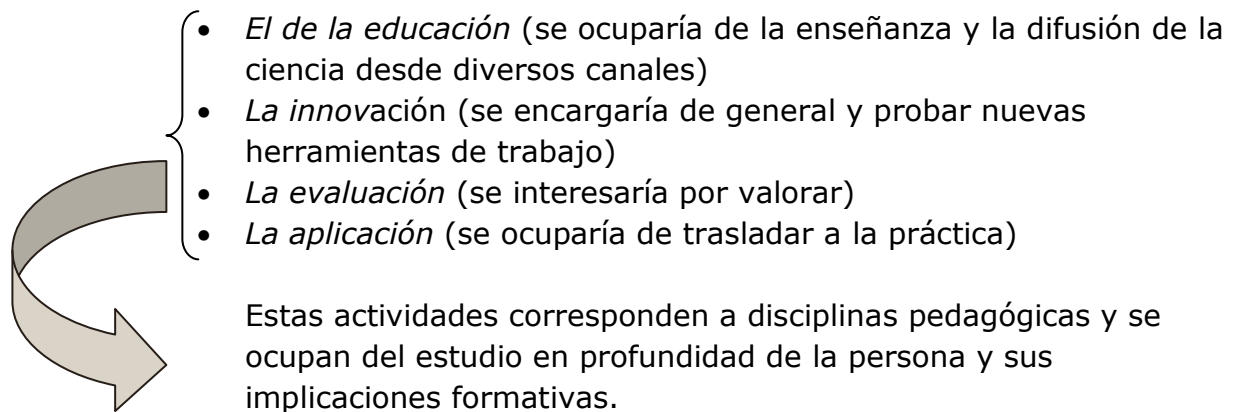
La educación es un ámbito del saber, unión de una serie de disciplinas que se ocupan del estudio de esa actividad principal, cuya finalidad debe ser: lograr la formación integral de la persona.

Aspectos que se concentran en esta actividad (educación):

- ✘ El creciente interés político y económico por la ciencia y la tecnología de los gobiernos occidentales: mayor financiación.
- ✘ La ciencia pura que se limita a generar conocimientos, debe dar paso a una ciencia implicada en la sociedad a la que sirve y que la sostiene.
- ✘ La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la documentación generan una reflexión y estudio y su aplicación en la educación.
- ✘ Al adquirir avances en el conocimiento y las nuevas tecnologías se producen una serie de reflexiones que repercutirán sobre los enfoques a utilizar en la investigación educativa.

En la actividad científica hay diferencia entre el contexto de justificación y el de descubrimiento. El primero se vincula a la línea positivista de la ciencia, desde una perspectiva interna.

En la actividad científica encaminada hacia el conocimiento se distinguen cuatro contextos:



## 1.5 ¿Qué tipo de ciencia es la Pedagogía?

**Wilhelm Windelband**, fundador de la escuela neokantiana de Baden, que distinguió en el conocimiento científico en *nomotético*, (las ciencias nomotéticas → buscan formular leyes, generalizaciones y predicciones) y el científico *ideográfico* (las ciencias ideográficas → se dedican al estudio de las singularidades de lo único y lo irrepetible).

La comprensión es un proceso de captación de la realidad y de interpretación de la misma, exige ponerse en el lugar del otro, introducirse en su mundo y en los motivos de las acciones. Se trata de "comprender desde dentro" la realidad estudiada. La comprensión nos permite entender el caso singular por la vía inductiva.

Carlos Seco: la ciencia es siempre interpretación de los hechos.

La ilustración pretendía un saber de carácter universal, racional y metódico. La modernidad se caracteriza por el antropocentrismo, la autonomía de la razón (racionalismo), la secularización del Mundo y del Estado. Ahora la ciencia tiene una actitud más abierta.

El momento del nacimiento de la modernidad y el espíritu fue en el 1984.

Kant explica que significa la ilustración y las posibilidades de la razón: "Es la liberación del hombre de su culpable incapacidad".

Resumen: la Pedagogía es una ciencia del espíritu que proporciona un conocimiento ideográfico y utiliza la comprensión como método para interpretar la acción y las relaciones sociales. Precisa de la intervención del sujeto en ese proceso de comprensión.

### CORRIENTES EN LAS QUE SE ENGLABA LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA

- **Neopositivismo:** Círculo de Viena y de Berlín.
- **Ciencias de la Naturaleza:** Explicación.
- **Ciencias Sociales:** Comprensión.
- **Perspectiva multidisciplinar:** Complementariedad; enfoque multimétodo.
- **Pedagogía:** Ciencia del espíritu: Comprensión; acción.

## 2. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

El objeto de la Pedagogía Social es complejo, trata un ámbito de conocimiento de carácter plural con un denominador común, la "educación social". El objeto de la ciencia pedagógica en su totalidad es la realidad educativa.

Principios:

- La metodología busca su objetivo en la praxis misma. Parte de la realidad de la educación para formar teorías.
- La historicidad. La realidad educativa es comprensible desde los hechos históricos.
- La complejidad.

### 2.1 La educación del individuo para vivir en comunidad (Natorp, Ruiz Amado)

Según Natorp, la Pedagogía trata de la educación del hombre que vive en una comunidad. Su fin no es solo el individuo.

Pedagogía Social significa el reconocimiento de que la educación del individuo está influida socialmente. Pero la conformación humana de la vida social está condicionada por un tipo de educación determinada. La comunicación consiste solo en la unión de los individuos. La ley última idéntica para ambos: individuo y comunidad.

Natorp: toda educación es social; por tanto, la Pedagogía Social es Pedagogía. El objeto de la Pedagogía Social es analizar las condiciones sociales de la cultura y las condiciones culturales de la vida social, y el hombre solo se desarrolla en comunidad.

Ruiz Amado afirma que la Pedagogía Social procura educar al hombre como naturalmente ordenado a vivir en sociedad. Solo en sociedad puede obtener sus más elevados fines; la perfección como individuo se dirige al perfeccionamiento de la sociedad.

## 2.2 La educación en su relación con la sociedad (Luzuriaga)

Luzuriaga afirma que "la Pedagogía Social tiene por objeto de estudio la educación en sus relaciones con la sociedad. La educación: factor dinámico que actúa sobre la sociedad, reformándola o modificándola. Tiene dos aspectos esenciales: uno descriptivo y explicativo y otro axiológico y normativo.

El contenido del estudio de la P.S.: la relación de la educación con la sociedad.

## 2.3 La sociedad educadora (Volpi, Rutelli)

La UNESCO (Dolora 1997) publica "la educación encierra un tesoro" y promueve la educación a lo largo de la vida "el período de aprendizaje cubre toda la vida y cada tipo de conocimiento invade el ámbito de los demás y los enriquece". En "La educación en el centro mismo de la sociedad" resalta que en la sociedad educadora todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. Y considera la comunidad como un espacio social primordial para aprender durante toda la vida.

## 2.4 Educación Social del ser humano. La sociabilidad (Fermoso, Martín, Arroyo, Ortega y Perez)

La P.S. hace referencia a la educación no formal y a la formación reglada y formal.

**Marín y Perez:** indican que "el objetivo de la P.S. es la educación social del ser humano.

**Buj Gillermo:** la P.S. desarrolla modelos teóricos para explicar en qué consiste la educación social.

**Arroyo** concreta el objeto de estudio de la P.S. en 4 grandes áreas:

- Educación para una actitud social frente a los ciudadanos.
- Instrucción sobre los elementos constructivos reguladores de la sociedad y sus funciones.
- Acceso de cada uno al puesto más adecuado para él en la sociedad.
- Ayuda a los seres humanos que se encuentren en situaciones de riesgo y necesidad.

**Fermoso** "el objetivo material de la P.S. es la Pedagogía General: el ser educando del hombre (práctica) la educabilidad, mientras que el objeto formal es la sociabilidad (posibilidad de ser social), la socialización (proceso de socialización) y la socialidad (el producto de las acciones socializadoras).

**Ortega:** Como objeto de la P.S. Especializada una doble dirección: la educación social normalizada y especializada y la del Trabajo Social. Su objetivo es la acción educativa que busca integrar a los individuos en la comunidad mediante su dinamización participativa.

En la actualidad se contemplan también como objeto de la P.S. la inadaptación social, así como la integración social y el estudio de marginados sociales.

**Resumen:** El objeto del estudio de la P.S. hace referencia a la educación social y al estudio de las necesidades sociales y educativas, tanto desde la perspectiva normalizada y la especializada, y a la acción del trabajo social, así como a las potencialidades que ofrece la sociedad educadora. La P.S. es la ciencia de la educación social orientada a los individuos y grupos, y la atención a los problemas humano-sociales que puedan ser tratados desde instancias educativas, con el fin de propiciar la integración social de los sujetos y el bienestar social.

OBJETO DE ESTUDIO EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL	
<b>Según diversos autores:</b>	
<b>Natorp</b>	➡ Hombre en comunidad
<b>Pedagogía Social:</b>	➡ Pedagogía
<b>Luzuriaga:</b>	➡ Relación educación sociedad
<b>Volpi:</b>	➡ Sociedad educadora
<b>Arroyo:</b>	➡ Educación al servicio de la comunidad
<b>Fermoso:</b>	➡ Objeto formal- sociabilidad
<b>Ortega:</b>	➡ Educación social normalizada y especializada
<b>Quintana:</b>	➡ Socialización e inadaptación social
<b>Según su objeto:</b>	
<b>Educación Social:</b>	➡ Socialización del individuo
<b>Trabajo social:</b>	➡ Ayuda a necesidades humanas
<b>La inadaptación social:</b>	➡ La integración social y el estudio de la marginación

### 3. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PEDAGOGÍA SOCIAL?

La Pedagogía Social se va creando incluyendo la Pedagogía de la Socialización (lo epistemológico, lo tecnológico y lo normalizado) y la Pedagogía de la Inadaptación y de lo especial.

Las actitudes, hábitos comportamientos, que promueven positivamente los valores "sociales" del individuo y de la comunidad, entendidos como "valores sociales y educativos", serán objeto de la Pedagogía Social.

La P.S. es hoy un término con el que se designa una disciplina científico-teórica y pedagógica del sistema de las ciencias de la educación, y la praxis pedagógica ejercida por los denominados "pedagogos sociales".

#### 3.1 Conceptos de autores relevantes

Rasgos que caracterizan la P.S según algunos autores:

**Diensterweg:** división individuo-sociedad en educación con importancia de lo social.

**Natorp:** considera la P.S. como la Pedagogía por excelencia.

**Nohl:** la expresión P.S. denomina un campo pedagógico que no puede ser cubierto por: familia y la escuela. El objeto de la P.S. "organización de una vida sana (física y mentalmente) para cada individuo, así como para el pueblo. **Bäumer,** entienden la P.S. "como protección juvenil social y estatal, que se realiza fuera del ámbito de la escuela, como ciencia de la acción.

**G. Iben:** la P.S es la "Pedagogía de la calamidad que desempeña una función de auxilio en situaciones conflictivas de necesaria crítica social.

**Röhrs:** P.S como disciplina de la ciencia de la educación sin limitarla. Dirigida hacia el sujeto en situación de necesidad para esclarecer los motivos de una deficiencia personal o conducta anómala y contribuir a superar dicha situación reinsertándolo en la comunidad.

**Mollenhauer:** señala como aspectos básicos de la actividad pedagógico-social: asistencia preventiva, planificación y diagnóstico, protección-vigilancia, cuidado-promoción y orientación.

**Von Cube:** Su P.S es una pedagogía especial para alcanzar objetivos de tipo social y el desarrollo y la optimización de instituciones.

**Resumen:** las corrientes más importantes de los años 60 y 70 en Alemania defendían que la P.S. es el sistema de teorías científicas y tecnológicas sobre los fenómenos de la educación terciaria (mediadora).

Estas teorías entienden la P.S. como ciencia educativa del trabajo social y defienden una ciencia empírico-analítica de la educación para saber las causas y así permitir ver las posibilidades de intervención educativa.

**Quintana:** la P.S. como "ciencia de la educación social en individuos y grupos, y la atención a los problemas humano-sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas".

Para **Fermoso** la P.S. es la ciencia práctica social y educativa no formal, que fundamenta, justifica y comprende la normativa para la prevención, ayuda y reinserción.

**Sáez:** "P.S. como conocimiento teórico y práctico educativo para la mejora de las personas.

**Arroyo:** "La P.S. es todo lo que es educación, pero no escuela. Es un concepto de protección juvenil social y estatal cuando se realice fuera de la escuela"

**Resumen:** el concepto de P.S. por un lado hace referencia a la ciencia de la educación social (individuos y grupo), y por otra, como ayuda, desde una vertiente educativa, a las necesidades humanas que convoca el trabajo social y la inadaptación social.

Rasgos que definen el concepto de P.S. son:

- Ciencia de la educación social
- Ciencia especial y aplicada
- Atención a problemas históricos y sociales
- Perspectiva extraescolar de prevención y reinserción
- Importancia de la comunidad

La P.S. es una → Ciencia pedagógica con dimensión normativa y prescriptiva  
 → Pedagogía especial y aplicada con práctica

**RASGOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL**

RASGOS ↓	AUTORES →	NATORP	NOHL	BÄUMER	RÖHRS	SÁEZ	QUINTANA	FERMOSO	VON CUBE
Importancia de la comunidad, condiciones sociales de la cultura		✚							
La teoría de la práctica para la práctica			✚						
Praxis extraescolar			✚	✚		✚		✚	
Teorías científicas y tecnológicas					✚				
Reinserción en la comunidad					✚	✚			
Ciencia de la E.S., ciencia práctica					✚	✚	✚	✚	
Atención a problemas históricos y sociales			✚	✚		✚	✚	✚	
Prevención								✚	
Pedagogía especial y aplicada							✚	✚	✚



### 3.2 Nuestra definición de Pedagogía Social

La P.S. es una Ciencia Pedagógica que con el tiempo ha ido adquiriendo conocimiento propio, ampliando sus campos ej. Pedagogía de la Tercera Edad, Pedagogía Penitenciaria, Pedagogía de la Inadaptación Social, etc.

Resumen: P.S. es "La ciencia de la Educación Social que se ocupa del estudio de los individuos (socialización) así como de la inadaptación de los mismos, orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva especial y aplicada"

#### DEFINICIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

- Ciencia Pedagógica
- Ciencia de la Educación Social
- Se ocupa de:
  - Los aspectos inherentes a la Educación social de los individuos
  - La inadaptación social
- Se orienta a la mejora de la calidad de vida

### 4. DIFERENTES CONCEPCIONES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Quintana (1984) reconoce en la P.S. como ciencia de la educación social, distintas perspectivas o corrientes que ayudan a aclarar su concepto sobre la P.S.:

#### 1. Pedagogía Social como doctrina (ciencia) de la formación social del individuo

La P.S. se mete en el conocimiento y acción educativa de la dimensión social del ser humano. Forma parte de la Pedagogía General, son representantes de esta corriente autores como: Kriekemans y Nohl, entre otros. La Pedagogía Social procura educar al hombre, en cuanto ordenado a vivir en sociedad.

#### 2. Pedagogía Social, como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo.

Esta tendencia considera el Estado como fin de la educación, el individuo debe prepararse para servir a los fines del Estado, obviando el carácter individual de la persona humana. La P.S. como instrumento de este servicio.

#### 3. Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad

Según esta teoría, la sociedad se entiende como educadora, ya que juega un papel activo en la educación de sus miembros. Destacan autores como: Volpi.

#### 4. Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia, pro-infancia y juventud.

Esta tendencia de la P.S. surgió en Alemania en un momento histórico concreto (sociedad industrial, pobreza, individualismo).

Dentro de esta corriente se encuadra Nohl que defiende la necesidad de prestar ayuda social, educativa y moral a la infancia y a la juventud, en un principio y posteriormente a toda la población de riesgo o de necesidad.

Autores más representativos de esta corriente: Nohl, Bäumer, Steiger, Rössner, Mollenhauer.



Mollenhauer es uno de los principales representantes de esta tendencia. Para él, la P.S. es el campo de la realidad educativa conociéndose como el sistema de ayudas sociales que abarcan muchas áreas. Ve la P.S. como un conjunto de acciones socioeducativas con independencia de que se den en familia, en la escuela, en el lugar de trabajo o en una institución pedagógico-social. Pero Nohl reduce este ámbito al extraescolar y extrafamiliar.

Esta corriente da un impulso grande a la pedagogía de la necesidad o de la urgencia.

### 5. Pedagogía como doctrina del sociologismo pedagógico

Corriente representada por Natorp, la pedagogía sociológica, entendida como pedagogía interpretada desde la orientación sociofilosófica del sociologismo. Este concede un valor excesivo al grupo, al colectivo y a la sociedad, por encima del individuo y su desarrollo personal. Así la educación es obra de la sociedad, que marcará sus fines y objetivo.

**Quintana** hace un balance de todas estas vertientes: la 1ª y la 4ª la asume; las otras tres las rechaza la 5ª por impropia; la 2ª por desorbitada y la 3ª por inútil.