

# Finalidad y contenido de la obra

## I OBJETIVOS GENERALES

El trabajo y estudio de los contenidos de los siguientes capítulos posibilitará a los estudiantes el logro de los siguientes objetivos generales:

1. Analizar el perfil profesional del educador social y su responsabilidad en la evaluación de la intervención socioeducativa.
2. Conocer el sentido y justificación de la evaluación educativa en el marco de la Educación Social.
3. Analizar el fundamento y desarrollo de la evaluación de los agentes de la intervención socioeducativa.
4. Analizar el fundamento y desarrollo de la evaluación de ámbitos de intervención socioeducativa.
5. Determinar los criterios y los indicadores en la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.
6. Conocer las técnicas e instrumentos más habituales para la recogida de información al servicio de la evaluación de la intervención socioeducativa.
7. Estudiar las características y requisitos para la redacción y presentación de informes de evaluación.

## II CONTENIDOS

Los capítulos de este libro abordan los siguientes contenidos:

1. Identidad profesional del educador social.
2. La intervención socioeducativa en Educación Social.
3. Justificación y sentido de la evaluación en Educación Social.
4. Evaluación de agentes de intervención socioeducativa.
5. Evaluación de ámbitos de intervención socioeducativa.
6. Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.
7. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa.
8. Redacción y presentación de informes de evaluación de la intervención socioeducativa.

### III ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

Con la finalidad de orientar al estudiante en el trabajo y estudio de los capítulos de forma eficaz, le ofrecemos las siguientes orientaciones:

1. La **introducción**, las **competencias** y el **esquema** son los apartados que abren cada capítulo:

- En la **introducción** se realiza la presentación del capítulo.
- En las **competencias** se presentan aquellas cuyo alcance por el estudiante se ve favorecido mediante el trabajo y estudio del capítulo.
- En el **esquema** o **mapa conceptual** se presentan las ideas esenciales del capítulo en una estructura cognitiva organizada para facilitar y orientar la comprensión de los contenidos.

2. El trabajo y estudio de los **contenidos** de cada capítulo comienza por la *introducción* y termina en la *autoevaluación*. Todos los apartados de cada capítulo están orientados a facilitar el estudio, comprensión y aprendizaje de los mismos.

3. Para realizar un trabajo y estudio eficaz de los contenidos de cada capítulo, proponemos la siguiente secuencia:

- Buscar la **identidad de cada capítulo** y su relación con el resto de capítulos del libro.
- Realizar una **lectura exploratoria** del capítulo en su totalidad.
- Realizar un **estudio detenido** de los distintos apartados del capítulo, analizando y subrayando su contenido.

Después del estudio del capítulo, realizar una síntesis personal de este: *esquema, mapa conceptual, cuadro sinóptico*, etcétera.

Los apartados de resumen y actividades tienen la finalidad de consolidar el aprendizaje alcanzado del contenido del capítulo:

- En el **resumen** se sintetizan y se integran de un modo global las ideas fundamentales del capítulo para afianzar el aprendizaje realizado y facilitar su recuerdo posterior.
- Con las **actividades** se pretende que el estudiante aplique y proyecte las ideas teóricas en la ejecución práctica de situaciones o ejercicios relacionados con el capítulo. Teniendo en cuenta que los contenidos de los capítulos son de carácter teórico, deben ser acompañados por una visión práctica, y su aplicación a la actividad escolar debe hacerse mediante actividades.
- El apartado de **autoevaluación** es una oportunidad que se le ofrece al estudiante para que compruebe por sí mismo el resultado de su estudio antes de someterse a un examen externo. ¡Cuanto más ejercicios de autoevaluación realice un estudiante, más seguros y duraderos serán sus aprendizajes, y mayor será la garantía de éxito en los exámenes!

4. Al final del libro se presenta una **bibliografía general** como fuente complementaria de información; a ella debe acudir el estudiante para “aprender más”, ampliando contenidos o profundizando en los ya conocidos.
5. Es posible que en el transcurso de los capítulos pueda aparecer alguna reiteración o redundancia. No es de extrañar cuando se abordan temas desde distintos ángulos o enfoques. En cualquier caso, si aparecieran estas reiteraciones tendrían el valor didáctico de permitir reforzar o profundizar en los temas que se estudian.

#### IV MATERIAL COMPLEMENTARIO

El estudio y trabajo de esta obra se complementa con las siguientes publicaciones:

**CASTILLO ARREDONDO, S. (200/): *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid. Pearson.**

El **Vocabulario** ayuda a profundizar y a ampliar el conocimiento de los conceptos y su significado, a hablar y escribir con mayor precisión conceptual, a descubrir nuevas acepciones de una palabra o a hallar nuevos términos para conceptos ya adquiridos.

Este **Vocabulario** es uno de los recursos de mayor utilidad para mejorar tanto la comprensión como la comunicación en todo lo referente a la evaluación educativa. Encierra un gran valor didáctico por cuanto permite a sus usuarios (profesores, estudiantes o investigadores) tener un común referente conceptual. En palabras del recordado José Luis Rodríguez Diéguez, "Este vocabulario da respuesta a los problemas derivados del uso propio de la terminología de la evaluación especialmente en los momentos actuales".

**CASTILLO ARREDONDO, S. , CABRERIZO DIAGO, J. y RUBIO ROLDÁN, M. J. (2011): *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid. Pearson.**

La **formación** que proporciona la obra *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos* se debe desarrollar y complementar junto con la práctica. Por esta razón se presentan en el libro *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrunemntos. Vademécum del educador social* los recursos necesarios para poder desarrollar la práctica evaluadora en las diversas situaciones de la educación social. La pretensión de esta obra es facilitar la práctica evaluadora y ser el **vademécum del educador social**.

Son muchos los materiales e instrumentos que necesitamos utilizar como herramientas para desarrollar la evaluación socioeducativa. Un buen profesional será aquel que sepa optar, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a la situación. Las distintas **materiales e instrumentos** se presentan ordenados en ocho **bloques** en función de los ámbitos fundamentales de la Educación Social: alumnos, familia, contextos sociales, grupos de riesgo, personas mayores, programas y proyectos, agentes sociales y otros.